Insegnanti 3 punto 0

- 3.0 ovvero siamo alla terza generazione

Laboratorio

- Insegnante 1.0/2.0

Insegnante 3.0…

Insegnanti 3 punto 0

1. Chi siamo ?

Obbiettivo:

Rappresenta con le tue mani…

Insegnanti 3 punto 0

- 2. Cosa facciamo?

Obbiettivo:

Adolescenti, giovani, fidanzati…

Per voi è sufficiente?

Sentiam deside uscire'

Insegnanti 3 punto 0

- Come/dove operiamo?

Obbiettivo:

Stile incontro e tecniche

Es. “Villaggio del

Insegnanti 3 punto 0

- Obbiettivo finale: Avendo davanti un gruppo di persone, come ti rappresenteresti?

Insegnanti 3 punto 0

- I tre ambiti su cui lavorare

1. Chi siamo?
2. Cosa facciamo?
3. Come/dove operiamo?

Chi siamo:
persone virtuose !!!

Le Virtù

- Saggezza e Conoscenza
- Coraggio / Fortezza
- Umanità
- Giustizia
- Temperanza
- Trascendenza

Caratteristiche delle virtù

- Contribuiscono alla realizzazione di una vita buona per se stessi e per gli altri.
- Consentono di superare le avversità della vita.
- Producono risultati desiderabili (ma sono ricercate per se stesse, in quanto tali, anche in mancanza di benefici concreti).

La loro diffusione tra gli individui arricchisce l'insieme e non è oggetto di rivalità e contese.

Sono tratti individuali evidenti nel comportamento, nel pensiero, nei sentimenti, nelle azioni.

Caratteristiche delle virtù

- Sono oggetto di consenso nel confronto tra individui.
- Possono presentarsi in forme di “eccellenza” in alcuni individui.
- Possono risultare deboli o del tutto assenti in alcuni individui.

Sono oggetto di specifica attenzione da parte delle istituzioni sociali.

L'educazione e il sostegno alla loro pratica sono fini sociali rilevanti.

Come operiamo, ovvero come mettiamo in pratica le nostre virtù?

- Saggezza: capacità (cognitiva) di acquisizione e uso delle conoscenze.
- Coraggio/Fortezza: capacità (emotiva) che sviluppa l'esercizio della volontà per raggiungere obiettivi nonostante ostacoli e resistenze esterne ed interne.

Umanità: capacità (interpersonale) di orientamento e cura nei confronti degli altri.

Giustizia: capacità di vita civile che sta alla base di una sana vita di comunità.

Temperanza: protezione contro gli eccessi.

Trascendenza: capacità di stabilire connessioni con una realtà più grande e di cogliere il senso di questa realtà nella sua grandezza.

Cosa possiamo fare ?

- Creatività (originalità, semplicità aperta a nuove influenze)
- Curiosità (interesse, ricerca del nuovo, apertura a nuove esperienze)
- Apertura mentale (giudizio, pensiero critico)
- Amore della conoscenza
- Percezione delle prospettive

Creatività

- Le persone creative danno vita e corpo a idee nuove riconosciute nella loro originalità dagli altri.
- Queste nuove idee sono anche riconosciute per la loro positività, per il beneficio che recano alla vita della persona creativa stessa e/o di chi le è vicino.
- In questo senso la creatività è qualcosa di molto più diffuso e “quotidiano” del“genialità” comunemente intesa ed il suo valore sociale ne costituisce l'elemento determinante.

Curiosità, interesse, ricerca del nuovo

- Rappresentano il desiderio di conoscere, diffuso in tutte le persone, anche se in vario grado
- Esperienze quotidiane:
- - essere assorbiti da un film interessante
- - leggere un libro senza rendersi conto del tempo che passa
- - osservare il volo degli uccelli
- - essere consapevoli della varietà dei sentimenti e delle consuetudini umane

Apertura di mente

- Essere disposti a cambiare idee, se le proprie si rivelano fallaci, e a non considerare questa disposizione una debolezza.
- Essere disposti a considerare evidenze che non si accordano con le proprie convinzioni.
- Essere disposti a rivedere le proprie posizioni
- Non credere che la prima impressione sia la miglior guida del giudizio.
- Non rifiutare a priori ciò che contraddice le proprie convinzioni

Amore del sapere

- Implica l'interesse continuo ad apprendere nuove abilità, a soddisfare la curiosità, costruire più approfondite conoscenze o ad acquisirne di nuove.

Chi ne è dotato:

- - è convinto che imparare sia un'esperienza piacevole
- - si cura più di fare un buon lavoro che di trarne un vantaggio
- - si impegna a fondo in ciò in vista dell'obiettivo
- - riconosce i propri limiti attuali e si prepara a superarli.

Percezione delle prospettive

- Rappresenta un livello superiore di conoscenza, di giudizio e della capacità di dare consiglio.
- Mette in grado di definire questioni e situazioni difficili sulla condotta e sul senso della vita.
- Implica sia razionalità sia sentimento.
- Amplia l'orizzonte del giudizio.
- Facilita la considerazione dei bisogni altrui.
- Facilita la considerazione dei propri limiti.
- Sollecita la riflessione sulla propria adeguatezza.

Coraggio (Fortezza)

- Valore
- Persistenza (perseveranza, industriosità)
- Integrità (autenticità, onestà)
- Vitalità (entusiasmo, vigore)

valore

- Si manifesta liberamente, senza coercizione.
- Implica la comprensione del rischio (non è
- temerarietà) e delle conseguenze.
- Il valore autentico affronta rischi autentici, si coglie in presenza della vulnerabilità, del rischio, del danno che possono implicare le azioni “valorose”
- Il dominio della paura (non la mancanza di paura) è una caratteristica del valore.
- Il valore implica la capacità di valutare le azioni e il loro corso.

Perseveranza

- È la volontaria continuazione di un agire orientato ad un fine nonostante ostacoli e difficoltà.
- La perseveranza autentica si manifesta nello sforzo di fronte ad ostacoli autentici (non quando l'agire si colloca in un contesto favorevole o attraente).
- Si tratta di un agire concreto e non solo di pensieri o intenzioni.
- Non è da confondere con l'insistenza su proprie convinzioni o modi di fare, che non caratterizza le persone autenticamente perseveranti.

Integrità

- Essere autentici e onesti con se stessi, riconoscere i propri sentimenti, intenzioni, obiettivi.
- L'uomo integro:
- - preferisce essere se stesso alla “popolarità”.
- - farsi guidare dal proprio codice di valori.
- - non apprezza coloro che vogliono sembrare diversi o migliori di quello che sono.
- - mette in pratica ciò in cui crede.
- è sensibile ai bisogni degli altri,anche al costo della disapprovazione altrui.

Vitalità

- Si fonda sull'esperienza soggettiva della propria energia.
- Chi prova questa esperienza:
- - si sente “vivo” e vitale.
- - si sente dotato di spirito ed energia.
- - difficilmente prova sconforto o scoraggiamento.
- Questa energia è completamente diversa dalla pura e semplice “agitazione” e dal nervosismo, anche nelle loro forme, accettate socialmente, dell'efficienza fine a se stessa e senza riguardo al beneficio per gli altri.

Umanità

- Amore.
- Carità (generosità, cura, attenzione per gli altri, compassione, altruismo, sensibilità).
- Intelligenza sociale (comprensione delle
- emozioni).

Amore

- È la capacità di ricevere e di dare affetto ad altre persone ed assume tre forme tipiche:
- - quella del figlio verso i genitori, dai quali riceve
- amore
- - quella del genitore verso il figlio, che protegge e di cui si prende cura
- - quella dell'amore maturo, che implica vicinanza e intimità sentimentale, emotiva, fisica, sessuale.

Carità

- È l'amore rivolto agli altri al di là della reciprocità affettiva.
- Chi ne è capace:
- - percepisce l'uguale importanza di tutti gli esseri umani in quanto tali.
- - non si considera più degli altri e non pone se stesso davanti e prima degli altri.
- -è convinto che dare è meglio e più (importante, bello, ecc.) che ricevere.
- - è convinto che coloro che soffrono richiedono cura e aiuto, anche se estranei o sconosciuti

Intelligenza sociale

- È una forma astratta di pensiero che consente di:
- - riconoscere il contenuto emotivo delle espressioni del viso e del corpo altrui.
- - facilitare la comunicazione sulla base di questo riconoscimento.
- - valutare adeguatamente la propria capacità rispetto a determinati obiettivi.
- - riconoscere i propri sentimenti ed emozioni.
- - cooperare efficacemente con gli altri.
- - agire in maniera adeguata con gli altri.

Giustizia

- Responsabilità sociale (cittadinanza, partecipazione, lealtà verso la comunità).
- Giustizia nei confronti degli altri.
- Leadership.